

Адаптація дітей раннього віку до умов ДНЗ

Діти раннього віку - чарівні істоти. Вони діяльні, допитливі, щирі, кумедні. Спостерігати за ними - одне задоволення. Коли дитині добре і спокійно, він швидко розвивається. Що ж для цього потрібно? Перш за все - забезпечити внутрішнє емоційне благополуччя малюка.

Однак, при вступі у дошкільний заклад у малюків відбувається ломка стереотипів: знайомої сімейної обстановки дитина потрапляє в незвичну середу дитячого садка. Чіткий режим дня, нові вимоги, інший стиль спілкування, постійний контакт з однолітками збігаються для дитини стресову ситуацію. Вікова незрілість системи адаптаційних механізмів призводить до психічного напруження, в результаті виявляються порушення в поведінці, емоційному стані, фізіологічних процесах.

Дитячий сад це новий період у житті дитини. Для нього це, насамперед перший досвід колективного спілкування. Нову обстановку, незнайомих людей не всі діти приймають відразу і без проблем.

Одні діти приходять у групу впевнено, уважно розглядають навколишнє, вибирають, чим їм зайнятися, і починають грати. Інші роблять це з меншою впевненістю, більше спостерігають за вихователем і виконують запропоновані їм дії. Треті проявляють по відношенню до вихователя негативізм, відхиляють всі пропозиції, бояться не тільки розлучитися, але і відійти від мами, багато і голосно плачуть. Чим же все пояснюється таке різне поведінку дітей?

Причини можуть бути різними:

- відсутність в родині режиму, що збігається з режимом дитячого закладу;
- наявність негативних звичок (смоктання соски, при укладання);
- невміння зайняти себе іграшкою;
- несформованість необхідних культурно - гігієнічних навичок і інші.

Проте головною і основною причиною такої поведінки є відсутність у дитини досвіду спілкування з дорослими і дітьми.

Навчити дитину вступати в спілкування з дорослими і дітьми - важливе завдання в процесі адаптації до дитячого саду.

У рамках організації і створення оптимальних умов для успішної адаптації дітей , розроблено цикл ігор - занять, спрямований на підвищення адаптаційних можливостей дитини шляхом формування в нього навичок спілкування з дорослими і однолітками.

Конспекти ігор - занять

Перші заняття проводяться спільно з батьками.

Заняття

1. Знайомство дітей один з одним. Назви своє ім'я. Дорослий підходить до дитини з іграшкою і від імені цієї іграшки запитує дитини «Як тебе звать?»

2. Пограй з мамою:

- Вправа «Коза рогата»

Іде коза рогата,

Йде коза бодатая:

Ніжками - топ, топ!

Оченятами - хлоп, хлоп!

Мама зображує пальцями рогу, які рухаються по тілу дитини

Хто кашки не їсть,

Хто молока не п'є.

Того ударить.

Прискорюючи темп, мама забирається дитині пахви з початку з одного боку, потім з іншого

- Вправа «Стінка, стінка»

Стінка стінка

Стеля,

Раз сходинка

Два сходинка

Дзинь дзвінок

Пальці дорослого легко стосуються спочатку однієї щоки дитини, потім інший

Чола

Потім підборіддя

Місця над верхньою губою

І кінчика носа малюк

Потім вправа виконується пальцями самого малюка.

- Вправа « Млин»

Дміть, дміть, вітри в полі

Дитина сидить у мами на колінах спиною до нього.

При цьому тягнеться звук «у», і мама дме на шийку дитини.

Щоб млини мололи,

Спочатку мама здійснює кругові рухи з однією рукою малюка, потім з іншого.

Щоб завтра з борошна випекли ми пероги

Імітація ліплення пиріжків (долоні дитини з'єднуються)

3. Вправа « Ми ногами топ»!

Діти разом з дорослими виконують наступні руху:

Ми ногами топ - топ - топ

Діти разом з дорослими ходять по кімнаті і тупотять.

А у долоні хлоп - хлоп. Ай да малюки!

Ай да здоровані!

Високо піднімаючи долоні, плескають.

По доріжці ми крокуємо

Йдуть за вихователем.

І в долоні били.

Плескають у долоні.

Топ - топ, ніжки топ!

Стоячи на місці, тупотять ногами.

Хлоп - хлоп, ручки хлоп!

Плескають руками.

Ай да малюки!

Ай да здоровані!

Руки на пояс - кружляють.

4. Вправа «Зайчик сіренький сидить»

Сидить зайчик сіренький

Дорослий сідає

І вухами ворушить.

Дорослий підносить пальці до голови, ворушить ними, повертаючи вправо і вліво.

Ось так , ось так.

Він вухами ворушить.

Діти наслідують рухам дорослого і повторюють за ним слова.

Зайчику холодно сидіти.

Треба лапочки погріти.

Ось так, ось так треба лапочки погріти.

Дорослий і діти плескають в долоні і повторюють два останні рядки.

Зайчику холодно стояти,

Треба зайчика поскакати.

Ось так, ось так

Треба зайчика поскакати!

Дорослий і діти стрибають і повторюють два останні рядки

Зайчика вовк налякав!

Дорослий гарчить

Зайчик тут же втік!

Діти розбігаються в розсипну.

5. Самостійна діяльність. Дітям пропонують іграшки для спільної гри.