

Аналіз заняття під час відкритого перегляду

Існує два види аналізу під час його відкритого перегляду. Перший – самоаналіз заняття вихователем. Другий вид – це аналіз переглянутого заняття присутніми.

Обмін думками під час аналізування заняття є чудовою нагодою підвищення професійної майстерності не лише того, хто його проводив, але й тих, хто спостерігав.

1. Оцінюємо готовність дітей до заняття

Насамперед слід звернути увагу дітей на те, як педагог пояснив дітям присутність сторонніх на занятті.

2. Аналізуємо відповідність фактичного змісту заняття визначеній меті

Необхідно проаналізувати відповідність фактичного змісту заняття (обсяг запропонованих діям, його характер, доцільність і вправтощо) визначеній меті.

3. Визначаємо ефективність організації дітей на занятті

З огляду на мету заняття слід визначити ефективність організації дітей на ньому, зокрема: Доцільність вибору методів і прийомів навчання;

Оптимальність темпу мовлення вихователя і темпу роботи дітей;

Доцільність засобів привернення уваги дітей;

Використання прийомів запобігання втомі;

Рівень сформованості організаційних умінь і навичок

4. Аналізуємо доцільність запропонованого ходу роботи на занятті

Дуже важливо проаналізувати запропонований хід (послідовність) роботи на занятті, зокрема;

Розподілу часу на різні види діяльності;

Зміни різних видів діяльності.

1. Оцінюємо структуру заняття та подаємо якісну характеристику його окремих елементів

Необхідно проаналізувати зв'язок між частинами заняття.

2. Визначаємо стиль спілкування вихователя, що переважає упродовж заняття

Одним з визначальних чинників успішності заняття є стиль спілкування педагога з дітьми.

Тож дуже важливо визначити:

Стиль спілкування вихователя з дітьми, що переважає упродовж заняття;

Загальну емоційну атмосферу спілкування;

Правильність мовлення вихователя.

3. *Аналізуємо застосовані прийоми формування оцінно-контрольних дій*
Систематичне навчання дітей до шкільного віку оцінно-контрольних дій дає змогу педагогу розвинути у них правильне мовлення, сформувавши передумови навчальної діяльності у школі:

Чи стимулює педагог дітей до контролю і оцінювання мовленнєвої діяльності як своєї, так і ровесників.

4. *Здійснюємо загальне оцінювання заняття*

Насамкінець необхідно здійснити загальне оцінювання заняття

Відкритий перегляд заняття це як форма передачі педагогічного досвіду. Вдале заняття захоплює присутніх майстерністю того, хто його проводить, спонукає до пошуків, стимулює до творчості.

Орієнтовні питання короткого самоаналізу заняття

1. Як місце займає проведення заняття у структурі програми, за якою працює вихователь.

2. Чи правильно визначено мету заняття?

3. Чи було враховано вікові особливості дітей групи під час проведення заняття? Охарактеризувати реальні інтелектуальні можливості і здібності дітей.

4. Які завдання було розв'язано на занятті?

Чи було забезпечено їх взаємозв'язок?

5. Чи була раціональною обрана структура заняття?

6. Оптимальність визначення часового співвідношення частин заняття.

Яким чином забезпечувалась працездатність дітей на занятті? Коли наступила втома дітей? Які заходи було використано, щоб запобігти втомі дітей на занятті?

7. Охарактеризувати правильність власного мовлення та мовлення дітей. Ставлення вихователя до мовленнєвих помилок дітей. Які прийоми виправлення помилок було використано під час заняття?

8. Як було організовано навчання дітей оцінно-контрольних дій під час заняття?

9. Чи вдалося реалізувати всі поставлені завдання? Як щонайменше, то чому? Коли вихователь планує здійснити не реалізовані плани?